

学位授权点建设年度报告

(2020 年)

学位授予单位

名称：上海师范大学

代码：10270

授权学科
(类别)

名称：汉语国际教育

代码：0453

授权级别

博士

一级学科硕士

专业学位硕士

2021 年 9 月 30 日

一、发展概况

我校汉语国际教育硕士专业学位点 2009 年设立，归属于对外汉语学院管理。2010 年正式招收培养中外学生。2020 年录取中国学生 57 名，外国学生 11 名。

学位点教师队伍力量雄厚，科研能力强，教学水平高。学位点现有任课教师 29 名，其中正高 8 名，副高 15 名，中级 6 名。2015 年以来，学位点教师新增主持国家哲社基金项目 8 项（含 1 项重大），其中 2020 年新增主持国家哲社基金项目 1 项。目前 2 名教师任上海市语文学会副会长，1 名任全国高等学校现代汉语教学研究会副会长，2 名任上海市华文教育专家，5 名任上海市海外华文教师远程培训主讲教师。学位点向来重视高水平研究工作与专业学位研究生培养的对接，如已连续举办 9 届的“现代汉语虚词研究与对外汉语教学”国际学术研讨会，其主题即为虚词本体研究及其在对外汉语教学中的应用。

学位点所在学校为国务院侨办华文教育基地，上海市语言文字推广基地，编辑出版 CSSCI（2019-2020）来源集刊《对外汉语研究》（CSSCI 来源集刊中唯一的汉语国际教育类刊物）。学校创办的上海市留学生预科学院和学位点所在学院所属的留学生汉语进修系（语言生）和汉语言系（本科生）为学位点研究生提供充足的实习实践机会。校外资源积极参与办学，设有国内外实习实践基地 8 个，聘有 12 位资深行业导师。

学位点人才培养坚持以德为先、知行合一、全面发展。近几年学位点研究生在全国汉教英雄会和江浙沪汉语国际教育硕士教学大赛中获奖 13 项，其中一等奖 4 项。从专业学位论文校内外评审反馈来看，学位点研究生严守学术道德与学术规范，专业理论基础扎实，研究方法科学合理，论文工作量饱满，对汉语教学实践具有指导意义，历年抽检全部通过。学位点毕业校友有的坚守国际中文教育，被誉为“汉语影响力的见证者”和“中非友好关系的见证者”（国务院新闻办网站“中国故事”栏目）；有的投身西部教育，立志扎根边疆地区；有的勤于学术，选择继续攻读博士学位；有的精于教艺，荣获中小学国家级语文教学一等奖。校友普遍基础扎实、勤恳敬业，广受用人单位好评。

二、培养目标与学位标准

2.1 培养目标

培养具备良好国际中文教育职业道德和专业素质，胜任国际中文教育相关领域工作的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。坚持“知识·能力·素养”

三位一体人才结构，毕业生具有国际视野、科学精神、专业素养、人文情怀。具体要求：（1）掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德；（2）热爱国际中文教育事业，具有奉献精神和开拓意识；（3）具有系统的汉语国际教育的专业理论知识、较高的中华文化素养；（4）熟练掌握汉语作为第二语言的教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学；（5）能流利地使用一种外语进行教学和交流，具有跨文化交际能力；（6）具有语言文化国际教育项目的管理、组织与协调能力。

2.2 学位标准

（一）学习年限：采用全日制学习方式，学制一般为 2 年，学习年限最长不超过 4 年。

（二）课程与学分：课程学习实行学分制，总学分不少于 44 学分，其中学位公共课 6 学分，学位基础课 16 学分，学位专业课 12 学分，限定选修课 4 学分，专业实践 6 学分。

（三）考核方式：

（1）课程考核：考试成绩实行百分制，分 5 个等级，59 分以下、60~69、70~79、80~89、90~100，分别对应不及格、及格、中、良好、优秀；考查成绩也实行百分制。如果考试不及格，可于下一学期学期初参加补考，如补考仍不及格须重修；如果课程论文不合格，可于下学期学期末之前重新提交课程论文，如仍不合格，须重修。

（2）中期考核：课程学习阶段完成以后，最迟须在第三学期结束前完成中期考核，具体办法参照《上海师范大学研究生中期考核规定》。中期考核合格者方可进入答辩程序。

（四）学位论文撰写与答辩：选题应直接来源于汉语国际教育相关的应用课题或现实问题，应当有明确的汉语国际教育类职业背景和应用价值，论文形式可以是研究报告、产品开发、教学实验报告、教学设计、案例分析、管理方案或者专题研究论文。论文撰写与答辩的具体要求参照《上海师范大学研究生手册》中有关《专业学位研究生学位论文和学位评定工作的规定》执行。

三、基本条件

3.1 培养特色

学位点紧密对接国际中文教育的发展与需求，同时积极服务上海市“建立适

应教育国际化要求的教师队伍”的地区教育战略，以实际应用为导向，筑牢国际中文教学、中华文化传播和跨文化交际等专业核心素养，既培养面向中小学国际部、海外孔子学院、国内外汉语培训机构的中文教师，也培养面向上海地区能胜任教育国际化要求的中小学语文教师。

3.2 师资队伍

学位点教师队伍力量雄厚，科研能力强，教学水平高。学位点现有任课教师（含导师）29名，其中正高8名，副高15名，中级6名。2015年以来，学位点教师新增主持国家哲社基金项目8项（含1项重大），其中2020年新增主持国家哲社基金项目1项。目前2名教师任上海市语文学会副会长，1名任全国高等学校现代汉语教学研究会副会长，2名任上海市华文教育专家，5名任上海市海外华文教师远程培训主讲教师。

3.3 科学研究

2020年学位点新增国家级项目1项，省部级项目1项。2015年以来学位点教师新增省部级以上科研项目如下：

项目名称	项目来源	项目级别	起止时间	负责人	经费(万)
《庄子》《孟子》比较研究	上海市哲学社会科学项目	省部级	2020-09-28 到 2023-09-30	刘涛	6
事件类型与现代汉语时间副词的选择性关系研究	全国哲学社会科学项目	国家级	2020-09-15 到 2023-06-30	杜轶	20
基于语料库的汉语作为第二语言习得者会话修正研究	上海市哲学社会科学项目	省部级	2019-09-09 到 2022-12-30	刘春光	8
基于语体的语篇衔接方式的选择性研究	上海市哲学社会科学项目	省部级	2019-09-09 到 2022-12-30	胡建锋	8
海外华文文学中的上海因素研究	上海市哲学社会科学项目	省部级	2019-09-09 到 2021-12-30	王小平	8
汉语学术语体情态表达研究	全国哲学社会科学项目	国家级	2019-07-12 到 2023-06-30	李文浩	20
汉语借用动量词及相关构式研究	教育部人文社会科学项目	省部级	2019-03-15 到 2021-12-31	过国娇	8
基于可比语料库的现代汉语特	教育部人文社	省部级	2019-03-15 到	谭晓平	8

殊句式研究	会科学青年项目		2021-12-01			
基于类型学视野的汉韩虚拟位移表达式的多维研究	上海市哲学社会科学项目	省部级	2018-11-02 到 2021-12-30	白雪飞	6	
台湾新世代文学的中国意识研究	上海市浦江人才计划	省部级	2018-07-23 到 2020-08-31	王小平	15	
现代汉语“形义错配”构式的接口机制研究	全国哲学社会科学项目	国家级	2018-06-25 到 2021-12-31	李劲荣	20	
面向汉语二语教学的可比语料库构建及应用研究	上海市哲学社会科学项目	省部级	2017-09-18 到 2020-06-30	谭晓平	6	
上海城市语言景观多样性研究	上海市哲学社会科学项目	省部级	2017-09-18 到 2019-12-30	徐茗	8	
类型学视角下汉语肯定否定极性逆转的限制条件研究	全国哲学社会科学项目	国家级	2017-06-30 到 2020-12-31	张汶静	20	
汉语性质形容词主观化与结构功能的互动研究	全国哲学社会科学项目	国家级	2017-06-30 到 2020-12-31	吴颖	20	
汉语方言趋向结构的语义分化与类型学研究	上海市哲学社会科学项目	省部级	2016-07-01 到 2019-07-30	蔡瑛	5	
语体视角下的小句依存性及其相关问题研究	全国哲学社会科学后期资助	国家级	2015-12-17 到 2017-12-04	朱庆祥	20	
汉语反义量度形容词共现构式的整合层级及其历时演变研究	上海市哲学社会科学项目	省部级	2015-07-14 到 2018-12-12	石慧敏	5	

2020 年 10 篇代表性学术论文：

论文题目	作者	发表/出版时间	发表刊物/论文集	论文收录
现代汉语条件复句语序表达的选择性研究	刘春光	2020-12-15	汉语学习	CSSCI 来源期刊
汉语虚拟位移主体的编码形式与认知分析	白雪飞	2020-10-15	汉语学习	CSSCI 来源期刊
疫情之下对外汉语线上教学的组织与实施	曹秀玲	2020-09-10	语言教学与研究	CSSCI 来源期刊
从情状角度论副词“曾经/已经”的语法意义及相关特征	朱庆祥	2020-08-11	汉语学习	CSSCI 来源期刊

论汉语国际教育“翻转课堂”教学模式的应用	张汶静	2020-08-04	语言教学与研究	CSSCI 来源期刊
佛教八关斋与中古文人精神世界	夏广兴	2020-07-10	西南民族大学学报(人文社会科学版)	CSSCI 来源期刊
突显差异、视点挪移与同位复指式“人称代词+这个 NP”的歧义解析	李文浩	2020-06-15	汉语学习	CSSCI 来源期刊
从构式化角度看双音词仿 VO 分离使用现象	方绪军	2020-04-01	上海师范大学学报(哲学社会科学版)	CSSCI 来源期刊
从多功能互动视角审视句式“有点(儿) VP”的语义色彩倾向机制	朱庆祥	2020-03-10	当代修辞学	CSSCI 来源期刊
从网络舆论场发现公众诉求主动引导凝聚民众防疫正能量(一)	曹秀玲	2020-02-01	研究与咨询报告	CSSCI 来源期刊

3.4 奖助体系

本学位点学业奖学金和学业助学金原则上全员覆盖，其中学业奖学金分为一、二、三等奖。此外还有研究生书费资助（全员覆盖）、高端学术会议资助、各类勤工助学岗位津贴等。

资助类型	年度	总金额(万元)	资助学生数
学业奖学金	2020	39.36	123
学业助学金	2020	73.8	123
国家奖学金	2020	2	1

四. 人才培养

4.1 招生选拔

2020 年报考 245 人，差额复试后录取 57 人，报名录取比为 4.3:1，招生计划完成率 100%，第一志愿录取比例占 100%。同年招收国际学生 11 人。

4.2 思政教育

(一) 思想政治理论课开设情况

思想政治理论课《中国特色社会主义理论与实践研究》为学位点学位公共课。

（二）课程思政

学位点充分认识到课程思政改革建设的重要意义，将课程思政改革作为年度教学管理工作的重点工作。积极执行课程思政教育教学改革方案，鼓励青年骨干教师成立课程思政改革团队，带头建设一批高质量、高内涵的思政课程，将思政元素融入到专业学习教育中，切实提升思政教育质量。

（三）研究生辅导员队伍建设

学位点所在学院重视研究生辅导员队伍建设，目前配备研究生专职辅导员1名，兼职辅导员1名，积极支持辅导员在工作岗位上开展各项思政工作。研究生辅导员定期参加学校组织的各类工作培训，并积极参加市级辅导员培训，注重职业能力的提升。2020年3月-4月参加全国高校辅导员网络培训示范班，2020年11月-12月参加全国高校心理危机预防干预网络培训。2020年获校级年终考核优，2020年获学院优秀管理奖。

（四）研究生党建工作

强化队伍建设，发挥党员先锋模范作用。汉硕党支部积极开展入党积极分子培养、教育和考察，做好党员发展工作。同时，加强对党员的日常教育管理，不断提升党员队伍整体素质。2019级研究生汉语国际教育硕士党支部成员陈丹、2018级研究生汉语国际教育硕士党支部成员许波等荣获“对外汉语学院优秀大学生党员”称号。

落实“三会一课”，加强政治理论学习。汉硕党支部每月常态化组织开展主题党日暨组织生活会，领悟贯彻十九届五中全会、习近平总书记在第三届进博会开幕式上的主旨演讲等会议精神，深入学习《习近平谈治国理政第三卷》、《习近平总书记教育重要论述讲义》和《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件内容，通过加强政治理论学习，提高思想政治素养，扎实推进学习型党支部建设。

坚持以史为鉴，开展“四史”学习教育。学院积极开展“四史”学习教育主题党日活动，2018级汉硕党支部“云”参观中共“一大”会址、井冈山革命根据地、遵义会议会址，2019级汉硕党支部以“微党课”的形式，回顾了长征精神和两弹一星精神，进一步增强了走中国特色社会主义道路、为实现新时代党的历史使命不懈奋斗的自觉性和坚定性。

创新开展特色党建活动。为深化推进“四史”学习教育，切实增强毕业生党员在实践中“守初心、担使命”的思想自觉和行动自觉，对外汉语学院组织开展毕业生党员“初心启航”七个一系列活动。其中，2018级汉硕党支部朱昊华以“青春党员勇担当”为主题，回顾自己在师大六年的学习生涯，总结了自己的成长与收获，表达了对师大质朴且深厚的感恩情怀。2018级汉硕党支部录制节目《家国情怀，歌颂祖国》，支部全体成员合唱歌曲《国家》，弘扬家国情怀，唱

响祖国赞歌。

汉硕党支部积极开展红色寻访活动，组织支部成员到革命遗址遗迹、纪念馆实地学习了解相关历史，现场体验感悟背后蕴藏的革命传统和革命精神，如2020级汉硕党支部全体党员前往龙华烈士陵园开展“清明祭扫英烈”活动，并举办以“迎百年建党华诞，话时代教育使命”为主题的“寻访老党员”活动。

4.3 课程教学

本学位点开设的主要课程如下：

序号	主要课程	课程类型	学分	授课教师
1	汉语语言学	必修课	2	陈昌来
2	汉语语言要素教学	必修课	2	曹秀玲
3	汉语课堂教学案例	必修课	2	蔡瑛
4	汉语作为第二语言教学（一）	必修课	2	张黎
5	汉语作为第二语言教学（二）	必修课	2	李文浩
6	第二语言习得	必修课	2	朱庆祥
7	汉语偏误分析	必修课	2	谭晓平
8	中华文化导论与传播	必修课	2	夏广兴
9	中外文化交流专题	必修课	2	王澧华
10	跨文化交际	必修课	2	江莉
11	教学设计与管理	必修课	2	石慧敏
12	现代语言教育技术	必修课	2	刘明东
13	外语教育心理学	必修课	2	章睿健
14	中华文化才艺与展示	必修课	2	白雪飞
15	教学测试与评估	限定选修课	1	方绪军

16	教学调查与分析	限定选修课	1	刘春光
----	---------	-------	---	-----

4.4 导师指导

第一，建设爱岗敬业、潜心育人的导师团队。学位点全体导师连续多年义务组织研究生沙龙，每周一次，既当学术导师，也做人生导师。为了不影响工作日的正常工作和给予研究生充分详实的指导，年复一年的研究生开题、预答辩和正式答辩，全都安排在周末，导师们从无怨言。学位点还举办人生导师系列论坛，举行师德师风征文比赛、课程思政微课比赛，以良师为标杆，树立师德师风典型。

第二，受新冠肺炎疫情影响，因势利导，组织导师和任课教师深入探索线上线下相结合的研究生培养模式，并给每门课程配备助教，协助任课教师做好线上线下混合式教学，有力保障了疫情期间中外研究生的培养工作。

第三，进一步加强师资队伍建设和。2020年10月23日至30日，本年度5位教师参加全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会主办的“专业核心课程课程指南”培训。先后邀请袁博平、柯理思、贝罗贝、朴正九、沈家焯、李宇明、崔希亮、姚喜双等15位国内外著名专家学者就本领域前沿和热点问题进行专题讲座，为师生与学术大咖近距离交流和研讨提供机会，积极助推本学位点导师和任课教师的学术水平和育人能力。

4.5 实践教学

学位点聚焦专业人才培养目标不断优化课程体系建设，以实际应用为导向，以国际汉语教师的职业需求为目标，围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养，形成以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点的课程体系。分类实施课程建设：

学位点大力加强实践训练课程，指导研究生“课堂教学与观察”、构建专业见习、国内外研习和毕业实习等“三习”实践教学体系；加强研究生慕课建设，培养研究生自主和探究学习能力，组织研究生进行学位点内部的教学实践比赛，从中选拔优秀苗子培育并参加高级别专业教学大赛。经过多年建设，学位点业已构建校内校外、国内国外、业内业外“三位一体”专业实践网络，满足不同研究生专业实践和职业规划需求。本年度由于疫情所限，研究生的实习实践机会显著减少，基于此，除正常的课程教学、班主任和课程助教岗位以外，学位点开展了“中外学生线上交流”活动，作为汉语国际教育专业研究生实习项目之一，由同学们根据个人实习实践情况自愿报名参加。

4.6 学术交流

学位点研究生积极参加校内外学术交流活动。邴铭淇同学获得第二届“汉语+”国际中文教育教学技能大赛三等奖。罗嘉飒同学获得“扬帆起航”全球跨境电商创新创业大赛二等奖。李小璇同学获得全国大学生英语竞赛二等奖。研究生刘丽芳参加《纪念中国修辞学会成立 40 周年学术研讨会暨中国修辞学会 2020 年学术年会》。由于新冠疫情影响，本年度跨区域交流活动受限，学位点所在学院积极组织校内专业交流活动：2020 年 4 月，举行学院首届汉语国际教育专业硕士研究生教学技能比赛。2020 年 12 月，举办学院第七届研究生论坛，学位点 25 名研究生投稿并参加学术交流。

4.7 论文质量

学位点强调选题应直接来源于汉语国际教育相关的应用课题或现实问题，应当有明确的汉语国际教育类职业背景和应用价值，论文形式可以是研究报告、产品开发、教学实验报告、教学设计、案例分析、管理方案或者专题研究论文，论文撰写与答辩的具体要求参照《上海师范大学研究生手册》中有关《专业学位研究生学位论文和学位评定工作的规定》执行。

从专业学位论文校内外评审反馈来看，学位点研究生严守学术道德与学术规范，专业理论基础扎实，研究方法科学合理，论文工作量饱满，对汉语教学实践具有指导意义，历年论文抽检全部通过。

4.8 质量保证

严格规范招生工作，将招生纪律约束贯穿于命题、初试、评卷、复试、调剂、录取全过程。将学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节，多层次持续加强指导。作为研究生培养第一责任人，除正常课程以外，以师门为单位定期举行学术沙龙，严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。学位点严格规范开题、中期考核、预答辩、重复率检测、盲评和正式答辩等学位申请的各个环节，一个环节没通过的，不进入下一个环节。完善和落实研究生分流退出机制，严格执行本学位点研究生最长 4 年的学籍年限。

4.9 学风教育

首先，在学位点新生入学教育大会上，安排科学道德和学术规范教育专题环节，以《研究生学术不端行为的预防与处理》为主题，举例说明什么是学术不端行为，常见的研究生学术不端行为有哪些，以及怎样进行预防与处理。

其次，导师践行自身作为研究生培养第一责任人的职责和使命，利用师门沙龙和日常交流，对研究生进行科学道德和学术规范教育，既做学业导师又做人生导师。

第三，发挥优秀校友的榜样引领作用，例如 12 月举行的学院第七届研究生学术论坛邀请优秀校友、上海外国语大学博士生导师吴春相教授做学术讲座并分享求学感悟。

4.10 管理服务

学位点多渠道多层次与研究生进行思想、学习及生活的沟通互动。专职管理人员包括：学生工作负责人 1 名，中国研究生辅导员 1 名，兼职辅导员 1 名，外国学生总班主任 1 名，研究生教务员 1 名。此外，研究生教育副院长、汉语国际教育硕士学位点负责人为“双肩挑”性质，既承担普通教师的教学科研工作，也承担相应的管理工作。在此基础上，充分调动导师团队“第一责任人”的培养积极性和责任感，充分发挥研究生会和班委会的自我管理能力和骨干带头作用，研究生党员设岗定责协助处理学位点相关工作。各项研究生评优活动由研究生代表作为评选工作小组成员参与规则制定和具体实施。

4.11 就业发展

学位点 2020 年度毕业中国研究生 64 人，就业情况分布如下：

党政 机关	高等 教育 单位	中初等 教育单 位	科研 设计 单位	医疗 卫生 单位	其他 事业 单位	国 有 企 业	民 营 企 业	三 资 企 业	部 队	自主 创业	升 学	其 他
	3	47		1		9						4

五、社会服务

(一) 创办爱心学校，用爱点燃希望，助力国家脱贫攻坚战。2020 年 7 月 11 日至 7 月 18 日，学位点所在学院组织“益同黔行，点亮梦想”三下乡团队一行十人在遵义革命老区务川仡佬族苗族自治县大坪街道龙潭村小学开展了为期一周的“益同黔行，点亮梦想”爱心学校暑期夏令营活动。自 2017 年暑假起，

该项目已经连续举办4期，累计参与师生逾70人次，累计服务时长超过800小时，直接受益的乡村学生人数超过500人。4年来，项目团队实地走访慰问精准扶贫家庭总计12户，设立上海师范大学龙潭小学“爱心学校”助学金资助了24名贫困学生，捐赠爱心餐桌8套，物资总价值超过5万元，为当地教育事业发展贡献微薄之力。该项目获评“推普脱贫攻坚”全国大学生暑期社会实践专项团队，教育部语言文字应用管理司、共青团中央学校部发函致谢，新华社、搜狐新闻等多家媒体报道和转载爱心学校事迹。

(二) 面向海外华校开展远程华文教学专题培训。学位点5名教师先后受上海市委统战部邀请于2019年和2020年暑期担任“上海市海外华文教师远程培训”主讲教师，培训受到海外华校和华文教师的一致好评。

(三) 搭建优质专业资源和平台，助推学科理论研究和应用推广。本专业学位点发挥语言研究优势，本年度继续建设“留学生口语中介语语料库及后续服务平台”，继续办好《对外汉语研究》(汉语国际教育研究领域唯一CSSCI来源集刊)。2020年11月主办“第九届现代汉语虚词研究与对外汉语教学国际研讨会”，为汉语国际教育人才培养和科学研究搭建平台和园地。此外，学位点积极助力国家通用语言文字推广和中华优秀传统文化的传承传播工作，2020年12月学校获评上海市语言文字推广基地。

六、存在问题与改进措施

6.1 存在问题

首先，随着本学位点专业学位硕士研究生培养规模的扩大，再加上现有导师中大多数同时还要承担学术型硕士生和博士生的指导，导师们普遍反映工作压力大，负担重。

其次，本年度受全球范围内的新冠肺炎疫情影响，学位点研究生进行国际中文教育的实习实践显著受限，毕业论文选题和专业实证研究也很受影响。

6.2 改进措施

首先，进一步加强本学位点研究生导师队伍建设，主要包括：(1) 鼓励并支持博士生导师指导专业学位硕士研究生；(2) 吸收符合要求并具有博士学位的讲师担任专业学位硕士生导师；(3) 推进资深导师与新晋研究生导师结对工作，共同指导学生。

其次，受疫情防控所限，在不能出国实习实践时，积极推进原有国外专业实践基地的网络远程教学实践。同时，因势利导，积极增设国内中小学教育实践基地，并鼓励学生以国际中文教学与中小学语文教学的比较研究为选题，进行相应的专业实践和学位论文的写作。